

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского района Омской области
«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»

646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail:
mosckmsch3@yandex.com

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Антонюк

Программа
посвященная году единства народов России
лагеря дневного пребывания
«ЕДИНСТВО НАРОДА - СИЛЬНАЯ РОССИЯ»

Тип программы: досуговый
Возраст: 6-17 лет
Продолжительность: 11 день

Рп.Москаленки, 2026 год

Содержание программы:

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Участники программы, сроки её действия
5. Этапы реализации
6. Содержание деятельности
7. Механизмы реализации программы
8. Условия реализации программы
9. Факторы риска и меры их профилактики
10. Ожидаемые результаты и качество их оценки
11. Мониторинг воспитательного процесса
12. Список литературы и источники

1	Полное наименование программы	Программа, посвящённая году единства народов России, лагеря дневного пребывания «ЕДИНСТВО НАРОДОВ-СИЛЬНАЯ РОССИЯ»
2	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского района Омской области «Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3»
3	Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя и автора(ов) программы, с указанием занимаемой должности	Горбань В.И, начальник пришкольного оздоровительного лагеря. Воспитатели: Коврига Ю.С, Комерцель А.А, Кадук К.Н, Куминова С.В, Алексеенко Н.А
4	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, адрес электронной почты организации	«Москаленская средняя общеобразовательная школа № 3» 646070 Омская область Москаленский район р.п. Москаленки ул. Пионерская, 2 тел. 8 (38174) 2-31-04 e-mail: mocskmsch3@yandex.com
5	Целевая группа	дети
6	Количество и возраст участников программы	82 ребенка от 6 до 17 (обучающиеся 1-11 классов)
7	Предполагаемый срок реализации программы	01.06.2026г- 19.06.2026г.
8	Условия (требования), необходимые для реализации программы	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Привитие навыков здорового образа жизни 3. Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня 5. Творческий рост детей и педагогов 6. Сплочение детского коллектива, поддержания духа

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к

ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Лето – это маленькая жизнь! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Программа лагеря дневного пребывания «Единство народа — сильная Россия» разработана в рамках проведения Года единства народов России и направлена на формирование у детей чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к культурному и национальному многообразию страны. Включает в себя проведение тематических дней из план-сетки «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках смены проводятся различные мероприятия: конкурсы, викторины, мастер-классы, спортивные соревнования, творческие выступления, игровые и познавательные программы. Особое внимание уделяется созданию дружеской атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя частью единого коллектива. Через совместную деятельность дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи и уважению. Реализация программы способствует формированию у детей активной жизненной позиции, развитию интереса к истории и культуре своей страны, а также пониманию важности единства народов как основы сильной и процветающей России.

3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития детей в период работы лагеря дневного пребывания через формирование гражданско-патриотических качеств личности, воспитание уважения к культурному многообразию народов России и осознание значимости

единства как основы сильного государства.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о народах России, их культуре, традициях и обычаях;
- Знакомить с историей страны, её государственными символами и культурным наследием;
- Формировать понимание значимости единства и согласия в многонациональном обществе.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- Формировать уважительное и толерантное отношение к представителям разных национальностей;
- Развивать навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества;
- Способствовать формированию нравственных качеств личности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- Формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- Стимулировать познавательную активность и инициативность;
- Укреплять физическое и эмоциональное здоровье детей.

Оздоровительные:

- Создавать условия для укрепления здоровья детей;
- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим и активный отдых.

4. Участники программы.

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 6 до 17 лет, в том числе:
 - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря- 1 чел., воспитатели-5 чел. Пищеблок- 3 чел., тех. персонал-2 чел.

5. Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены 1 летняя смена: 01.06.2026 – 19.06.2026 (11 рабочих день. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный – февраль- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего

оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Структурно игра развивается в течение 11 дней и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены.

6. Содержание деятельности

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

7. Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах.

— создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Направления и виды деятельности программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей психологического климата, обеспечение работы, создание благоприятного рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

VIII. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение
6. Педагогические условия

Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

1. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Москаленская СОШ №3»
- Положение о летнем лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных

случаев с детьми в лагере.

-Инструкции по организации и проведению экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

-План работы.

2.Органы самоуправления лагеря

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, организатор, капитан и советник от каждого отряда)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно может получать медали за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;

- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства.

3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.
Актальный зал Линейки, конкурсы.	воспитатели
Зал спортивный Занятия спортом, соревнования (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека. Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая Завтрак, обед.	Заведующая пищеблоком

4. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники организатора досуга;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник

5. Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

6. Финансовое обеспечение:

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета;

· Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь жара, палящее солнце.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после

10. Ожидаемые результаты

- ✓ Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
 - ✓ Укрепление здоровья детей;
 - ✓ Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;
 - ✓ Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе;
 - ✓ Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:
- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
 - ведение журнала здоровья;
 - принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
 - наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

11. Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они

существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

12. Список литературы и источники

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П «Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.